PÁRVULOS B

MARILUZ JIMÉNEZ B.

AÑO :2024




AGOSTO

AJUSTES A LA PLANEACION

Lunes 5 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

La experiencia pedagógica es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo. Sin embargo, se sugiere articular el momento de la acogida, por ejemplo: anticipando el tema propuesto con algunas imágenes de las partes del cuerpo.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real, pegando las imágenes en un lugar estratégico. Ubicar al niño al lado de la profesional para brindar apoyo físico o verbal cuando sea necesario. Teniendo en cuenta el pensamiento del niño se debe iniciar con la interiorización de las partes de su propio cuerpo para esto inicialmente mostrar imágenes de las partes del cuerpo y nombrarlas de manera concreta, buscando el contacto visual. Luego relacionar cada imagen con la parte del cuerpo del niño.

Martes 6 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

La experiencia pedagógica es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo. Sin embargo, se sugiere articular el momento de la acogida, por ejemplo: brindando a los niños y niñas juguetes alusivos a las cosas que conforman Bogotá, como carros, casas...

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Permitir la exploración de los juguetes a su disposición, luego mostrar alguna funcionalidad en repetidas ocasiones, invitando cada vez al niño a repetir la acción. Explicar por medio del modelamiento las actividades que lo requieran. Utilizar un tono de la música moderado con el fin de brindar comodidad al niño durante el día.

Miércoles 7 de agosto 2024

Día Festivo

Jueves 8 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

La experiencia pedagógica es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Utilizar algunas categorías semánticas sencillas, relacionadas con el tema del día, con el fin de seguir fortaleciendo su lenguaje mediante la repetición. Brindar apoyo al momento de la decoración motivando al niño a utilizar diferentes materiales, manipulando y explorando las texturas de cada uno.

Viernes 9 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

La experiencia pedagógica es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo. Sin embargo, se sugiere articular el momento de la acogida, por ejemplo: pegando al domino dibujos de algunas frutas, para realizar el juego por medio de la relaciones de las mismas.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Brindar apoyo durante su participación en el juego del domino, mostrando la relación de imágenes. Ubicar al niño al lado de la profesional para brindar apoyo físico o verbal cuando sea necesario.

Natalia Cortes - Educadora Especial

AJUSTES A LA PLANEACION

Lunes 12 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

De acuerdo con la planeación realizada por la profesional en atención a la primera infancia para el desarrollo del día, se recomiendan los siguientes ajustes: Articular las actividades propuestas en la acogida y experiencia de la tarde con el propósito del día. Durante la acogida no es clara la descripción de la actividad, teniendo en cuenta que se dispondrá los muñecos sexuados, pero la finalidad es crear construcciones.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Explicar las actividades por medio del modelamiento. Permitir la exploración de la pintura con las manos, de manera progresiva y teniendo en cuenta que tan cómodo es para el realizar la acción.

Martes 13 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Ubicar al niño al lado de la profesional con el fin de tener menos campo visual y evitar un poco las distracciones, mostrar las imágenes constantemente, nombrando los animales mas comunes. Realizar algunas onomatopeyas e invitar al niño a realizarlas.

Miércoles 14 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

Se sugiere articular el momento de la acogida y experiencia de la tarde con el propósito del día; por ejemplo; utilizar los títeres de animales para narrar alguna leyenda acerca de uno de ellos.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. En la experiencia pedagógica ubicar al niño al lado de la profesional con el fin de brindar apoyo verbal llamando su atención hacia la presentación del tema del día. Mostrar algunas ilustraciones relacionadas y realizar descripción de las mismas, intentando focalizar su atención por tiempo más largos.

Jueves 15 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

Se sugiere articular el momento de la acogida y experiencia de la tarde con el propósito del día.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Tener en cuenta el pensamiento del niño y brindar imágenes alusivas pero sencillas para fortalecer la comprensión de estas por medio de la relación palabra - imagen.

Viernes 16 de agosto 2024

Jornada Pedagógica

Natalia Cortes - Educadora Especial

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	JUEVES 01 de Agosto
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE PREVENCIÓN	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ➢ Descubrir la identidad Vivir espacios de participación genuina	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas, que promuevan un buen trato en el jardín infantil, evitando acciones y malas prácticas que puedan contribuir a un presunto maltrato institucional.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



MALTRATO INSTITUCIONAL: "TODAS LAS PERSONAS DE MI JARDÍN ME RESPETAN Y ME TRATAN CON AMOR"

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán con su silla y sobre estas los **DOMINOS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día. Ya dispuestos para nuestra experiencia **"Todas** *las personas de mi jardín me respetan y me tratan con amor"*, el nivel del nivel de Párvulos se reunirá en el aula de la nueva sede y el nivel de Prejardín en el aula múltiple, allí se iniciará escuchando diversas canciones infantiles motivando a las niñas y niños a realizar movimientos corporales de forma espontánea. Posteriormente se sentarán cómodamente en las sillas, para observar la representación dramática por parte de las profesionales, donde se resaltará el buen trato hacia las niñas y niños, por parte de todas las personas que hacen parte del equipo de trabajo del jardín infantil, desde el rol que desempeña cada una (Guarda de seguridad, personal de aseo e higiene, personal manipulador de alimentos, profesionales, auxiliares de atención, apoyo administrativo, responsable del servicio), desde el momento que las niñas y niños ingresan, hasta la hora de salida del jardín infantil. Para finalizar la experiencia, se compartirá un maratón de abrazos, chocar la mano, con las niñas y niños de parte de todo el equipo de trabajo. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño. Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy.

La experiencia que se realizará se llama QUIEN SOY la cual se iniciara Bailando canciones y rondas infantiles , al interés y agrado de las niñas y los niños, seguido de esto todos se ubicarán en el tapete formando un circulo donde podrán observar algunas máscaras de diferentes animales salvajes y domésticos, luego se les pedirá que cojan la de más agrado identifiquen el animal y entre todos realizaremos la onomatopeya de este, posteriormente se dejaran que Interactúen entre ellos, donde podrán crear sus propios juegos. Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.



Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Máscaras, dominós, parlante, USB.

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se inicia esta bella experiencia rodeada de grandes aprendizajes significativos que hacen que cada día de jardín sea un día diferente, El nivel de párvulos, cada día esta más atento y dispuesto saben escuchar, y les agrada venir, se nota cuando ingresan llegan con mayor seguridad, no lloran y entran con mayor seguridad. les agrada compartir y socializar con sus compañeros, del nivel. la asistencia del día de hoy fue buena llegaron todos los niños y las niñas. las familias son comprometidas con la asistencia diaria de sus hijos. Ya para dar el inicio a esta bella donde la participación de todos es positiva, siempre tienen una linda actitud en las experiencias. El "buen trato" con los demás siempre se ve reflejado en las acciones que uno tome, al dialogar acerca de este tema, les puse varios ejemplos con una muñeca que no tenía ropa, Zurisadai digo profe "pobre muñeca" a lo que yo le respondí si verdad? se nota que identifica muy bien la situación que se le estaba presentando en ese momento, ella es una niña muy inteligente, porque por medio de un muñeco se logro identificar y aparte comprender esto. Por otro lado complemente la experiencia con unos bebes de caucho, simulando ser unos bebes que sus padres si eran responsables con el. luego de esto Natalia digo esa bebe no tiene mamá a lo que le respondí super bien, Nata, Ella tiene una comunicación fluida, lo que habla se le entiende super bien, aunque dentro de la experiencia cuando estamos con las muñecas cambiándolas organizándoles la ropa, algunas niña como Nala prefieren soltar la muñeca y soltarla no le gusto. Pretirió irse para donde estaba el tapete y hacerse hay sola, siempre la profesora vigila los niños que no quieren estar en la experiencia, me acerque a ella, le cambie el muñeco y si le gusto, luego se reintegró a la experiencia. Ya para ir finalizando, los invito' a que se pongan de pie y fueran abrazar algún compañero, para sorpresa mía la mayoría se acerco a Santiago y el también les correspondía con un lindo abrazo, luego llamamos a las sia de la cocina, aseo y vigilancia para tomar una linda foto con ellas luego les dimos unas palabras de agradecimiento y un fuerte aplauso. Lavado de manos para almorzar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, evidencie por medio de esta linda experiencia significativa, que fue de gran interes para los niños y las niñas del nivel donde se desarrollaron acciones que nos conlleva a buen trato con, tanto con los personas que trabajan en el jardín y con la familia.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	**MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN**	**FECHA**	VIERNES 02 AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	**TALLER DE DISFRACES / RINCON**	**NIVEL**	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ **Me reconozco y reconozco a los demás**	**Muevo mi cuerpo**	**Soy un gran explorador**

PROPÓSITO	**Favorecer la comunicación simbólica y la representación, convertirse en un personaje a disfrazarse con los elementos de su elección**

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ME DISFRAZO



En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **INSTRUMENTOS MUSICALES**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Para el desarrollo de la Experiencia RINCON DE LOS DISFRACES Para iniciar la experiencia pedagógica la profesional en atención , sorprenderá a las niñas y los niños estando disfrazada, se les explicará que hay un baúl mágico ubicado el tapete donde podrán encontrar pelucas y disfraces, se les dejará explorar libremente mientras eligen lo que más les llama la atención, se dejará que traten de ponerse las prendas escogidas por ellos mismos mientras la profesional, ayuda uno a uno a vestirse para finalizar entre todos organizaremos el aula y el material utilizado.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

Jornada liberada

RECURSOS	Instrumentos músicales, disfraces.

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se realiza la experiencia pedagógica del dia de hoy, donde los niños y las niños aprenden de forma divertida cada una de las enseñanzas, que adquieren en el gardin. les agrada en participar de experiencias donde ellas sean los protagonistas, y puedan actuar libramente. Cuando iniae con esta linda experiencia. les explique muy bien lo que se realizaria, con mucha atención escucharon las recomendaciones para tener en cuenta, al momento de la participación de esta bella experiencia, inicié, disfrazandome para que ellos observaron cada cosa que yo haria, para que ellos también la replicaron en el momento que les correspondería a ellos, en el centro del salón, coloque un baflo que entonaria canciones infantiles a cordes a disfraces, y luego les coloqué un baúl, lleno de trajes sombreros, accesorios tales como collares, monillas, balacas. Uno a uno se fue acercando y fue cogiendo lo que más le llamaba la atención. Respecto a los accesorios que estaban observando, Natalia agarro una peluca de color morado, junto con una falda rosada, se colocó eso solita, y comenzó a saltar de un lado a otro, luego agarró una peluca verde y también se lo puso, luego se la puso en la cabeza de su amiga Zurisadai y las dos se reían sin parar, Nala también agarro un vestido y se lo colocó con dificultad lo logro, pero pudo, y también una peluca de pelo largo se la colocó, junto con un sombrero, estuvo muy contenta después de estar así inició a saltar de un lado a otro, no quería que le quitaran nada, Isabela también cogió un traje de color azul, para que lograra colocarse y fue solita y se lo puso junto con una balaquita de flores que tenia una amiga de ella, los niños son un poco menos detallistas ellos tomaron los sombreros nada más, y corrían de un lugar a otro sin parar, ya para finalizar todas usaron los accesorios, muy contentos les entregué los espejos para que se observaron. las niñas y los niños de forma tranquila, unos más sorprendidos que otros, muy animados fueron dejando sus trajes en el baúl y así cerramos esta linda experiencia.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como docente en atención a profesional en atención a la primera infancia, se logro evidenciar que la experiencia pedagógica del día de hoy que les agrado mucho ya que encontraron una variedad de trajes y accesorios para podersen disfrazar.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCI

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	LUNES 05 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de Prevención	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Las niñas y los niños viven espacios de participación genuina.	♥ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética.	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas de auto cuidado de su cuerpo para la prevención de la violencia sexual infantil diciendo NO y contándoselo a un adulto.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL: "MI CUERPO ES UN TESORO"

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, sobre las mesas encontraran **BLOQUES LÓGICOS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y jueguen a crear grandes construcciones. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Mi cuerpo es un tesoro*" el nivel de Párvulos se ubicará en el aula múltiple de la sede nueva y el nivel de Pre jardín en la casita; allí las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus sillas y se iniciará escuchando la canción "***Mi cuerpo me pertenece a mí***" (https://youtu.be/_VrZEL7DMF0?si=v4nRlgT57f8eiqju invitando a todos a realizar los movimientos corporales que se dicen en la canción. Posteriormente las profesionales en atención a la primera infancia dialogarán con las niñas y niños sobre las partes del cuerpo, nombrándolas y diciendo algunas funciones de estas. Después de esto, se realizará una representación dramática sobre el respeto del cuerpo y que ***NADIE TIENE DERECHO A TOCAR NUESTRO CUERPO EN LAS PARTES INTIMAS, diciendo "NO", ESCAPAR, y CONTÁRSELO A UN ADULTO.*** Para finalizar se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con los muñecos sexuados y entre todos se organizarán los elementos utilizados. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy. A cada niña y niño se le entregará un muñeco sexuado para que juegue con él y así reforzar el tema de la experiencia de la mañana.
Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Vestuario; Bafle y USB; Muñecos sexuados; Sillas

VALORACIÓN Y SEGUIMIEMTO AL DESARROLLO

Se realiza la experiencia pedagogica del dia de hoy, donde la participación de las niñas y los niños es muy buena La experiencia trabajada hoy en dia es acorde a la situación actual que viven las niñas y los niños en sus hogares Es por eso que es importante la explicación de las partes del cuerpo. Donde con la ayuda de un muñeco las profesionales explican las partes del cuerpo y hacen enfasis en las partes privadas, al mostrarles las partes con el muñeco Zurosadar preguntó: ¿Qué es eso profe? a lo que la profesional le responde, la mayoria identifica con claridad y al mismo tiempo nombra las partes de su cuerpo, para tener claridad se le quito la ropa a uno de los muñecos para que de esta forma identifiquen y las nombres por su correcto nombre, desde en esta edad se debe nombrar y enseñar de manera correcta, y asi las niñas y los niños aprenden de manera concreta o identificarlos. Hay niños como Eimmy que se asombran cuando una persona dice la palabra, como si fuera algo malo es importante quitar este tabú. Tambien Nathalia al escuchar las partes del cuerpo intimas, comenzó a repetirlas sin importar quien la este mirando. Despues de realizar una explicación breve acerca del cuidado del cuerpo, las niñas y los niños se les pidio que se organizaran para jugar con los muñecos o muñecas algunos las trajeron de sus casas, en cambio a otros se les prestaron los muñecos sexuados. Al recibir cada uno su muñeco o muñeca Dago comenzo' a nombrar las partes como: colito, pene, chichi. jugando con sus muñecos de esta forma también van aprendiendo poco a poco a nombrar sus partes intimas y lo más importante nadie se las puede tocar ni tampoco ellos pueden golpear a sus compañeros siempe ante todo el buen trato y el respecto. Muchas niñas asumen comportamientos tal cuál lo observan en sus casas y vienen a replicarlos con los demas. Ya para finalizar organizamos nuestro salón espacio y todo lo que se desordeno en su momento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se realiza la experiencia pedagogica del dia de hoy, teniendo en cuenta los intereses y gustos de las niñas y los niños Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo evidenciar que la experiencia es muy importante por el tema que se está abordando con nuestros niños

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN 1ª BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MARTES 06 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de comunidad e historia	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento**	**EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia**
• Descubrir la identidad • Vivir espacios de participación genuina	• Movimiento, medio de interacción y juego • Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	•

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños su identidad y sentido de pertenencia con el lugar en que habitan, promoviendo su participación generando sus propias hipótesis.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

UN CUMPLEAÑOS FELIZ

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **JUGUETES GRANDES**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que desee. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Para esta fecha especial de nuestra capital colombiana, (se pedirá con antelación a los padres enviar a las niñas y niños con camiseta de color amarillo o rojo) se dará inicio a la experiencia la profesional de atención de cada nivel invitará a las niñas y niños a realizar un trencito para dirigirse al aula grande y ubicarse en sus sillas en los lugares asignados. A continuación, las profesionales ambientaran el centro del aula con una mesa donde habrá una torta de cumpleaños artificial y la mesa estará decorada con la bandera y el escudo de Bogotá. Una de las profesionales representará a la ciudad "Bogotá" para lo cual estará vestida totalmente de negro y desfilará frente a los las niñas y los niños con una imagen en gran formato del mapa de la ciudad, saludándolos muy animada y explicando a todos lo feliz que está porque hoy se celebra su cumpleaños **N° 486**. Ahora otra de las docentes convidará a las niñas y niños a celebrar este día poniéndose en pie y con las manitos atrás en acto de respeto y escucharán el himno de Bogotá mientras el equipo docente lo entona, luego se les invitará a sentarse de nuevo y juntos cantaremos la canción de cumpleaños feliz. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy Continuaremos con un espacio de baile libre con rondas de festejo y mientras bailan una de las profesionales realizará una **pintucarita** en una mejilla de cada niña y niño con la bandera de Bogotá. Finalizaremos retornando a la calma y organizándonos para prepararnos a participar de los rituales de higiene, alimentación y proseguir con el ritual del sueño

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Bafle, Vestuario, Sillas, Mesa, ponqué artificial, mapa de Bogotá, pinturitas amarilla y roja.

VALORACIÓN Y SEGUIMIEMTO AL DESARROLLO

Se realizo la experiencia pedagógica del día de hoy, donde las niñas y los niños participaron alegremente de estas dinámicas, las cuáles conmemoran este hermoso día como lo es el cumpleaños de nuestra hermosa ciudad Bogotá. Al comienzo de la realización de la actividad, la gran mayoría de las niñas y los niños no comprenden que se realizará, se les explica que hoy celebraremos un lindo día de cumpleaños, para que ellos atiendan y sepan de quién se estará hablando durante el transcurso de esta actividad. la niña Nathalie habla super claro y manifesta con sus palabras de quién es el cumpleaños? profe? le respondí de nuestra linda ciudad donde tú vives. ella sonrió, y siguió cantando la canción del cumpleaños feliz. Mientras tanto Zurisadai le estaba pegando a un compañero, últimamente a estado muy brusca se dialoga con ella con su mamá le indique' que no lo golpeara a su amigo, que eso estaba (mal, mal, mal). Muy consiente la niña entendió el mensaje le pidió disculpas a su amigo, lo abrazo. La felicite por que, yo no le dije que hiciera eso. Se evidencia que se están apropiando de comportamientos, que se les explican a diario. Luego cantamos el himno de Bogotá, en donde las niñas y los niños logran escucharlo y se quedan callados, se les da la indicación que se pongan de pie al igual que sus profesionales ellos observan a su alrededor. Luego Nalo, Dago, e Isabella comienzan a saltar y a bailar cuando lo estan escuchando. Es fundamental inculcar a las niñas y a los niños el valor del respeto por nuestros himnos ya sea de Bogotá o de Colombia, ya que en la casa se evidencia que nunca practican con sus padres. Ya para finalizar las niñas y los niños escucharon algunas canciones alusivas a Bogotá, para que las lograran bailar al compas, Mathias es un niño que no baila, solo se limita a escuchar, el sonido de las mismas. Otras en cambio les gusta agarrar a un compañero de la mano y bailar. A los niños en general les gusta estar bailando en las experiencias pedagogicas, se divierten y lo hace muy bien. Despues terminamos, nos lavamos las manos y luego a disfrutar de un rico almuerzo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo decir que es muy importante, la realización de este tipo de experiencias donde se conmemoren fechas importantes, como es el cumpleaños de Bogotá las niñas y los niños observaron con atención todas las presentaciones de este hermoso día.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	**MARILUZ JIMÉNEZ BELTRAN**	**FECHA**	MIERCOLES 07 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		**NIVEL**	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**EJE 2:** Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥		

PROPÓSITO	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MIERCOLES FESTIVO



RECURSOS	

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JJIMÉNEZ Beltrán	FECHA	JUEVES 08 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de expresión e historia	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
• Vivir espacios de participación genuina	• Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Establecer relaciones con sus compañeras, compañeros y maestras compartiendo con ellos la conmemoración de sucesos históricos como la Batalla del Puente de Boyacá.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CONMEMORACION "BATALLA DEL PUENTE DE BOYACÁ

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **INSTRUMENTOS MUSICALES**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica ***Conmemoración "Batalla del puente de Boyacá"***, se iniciará reuniendo a las niñas y los niños de todos los párvulos y todos los pre jardines en el aula nueva, donde se ubicarán en sus respectivas sillas y allí las profesionales de atención a la primera infancia les explicarán brevemente el motivo por el cual se encontrarán reunidos en ese lugar y se les animará a cantar canciones infantiles acompañadas de aplausos. Seguidamente, se realizará la conmemoración teniendo en cuenta lo siguiente: Himno Nacional; Himno de Bogotá y una breve representación de la batalla del puente de Boyacá. Posteriormente, cada uno de los niveles se desplazará a su aula en donde se realizará una cartelera informativa sobre la batalla del Puente de Boyacá y las niñas y los niños la ayudarán a decorar con diferentes materiales y cuando esté lista la observarán y pegarán en el mural que se realizará para que los padres de familia aprecien su trabajo.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño. Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, donde las niñas y los niños escucharan los himnos que los representan como colombianos y utilizaran los instrumentos musicales que hay en el jardín. Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde. Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín



RECURSOS	Bafle, Caballos de madera, Sillas, USB, celular, Papel craff, láminas de la batalla del puente de Boyacá, Marcadores, Témperas de colores, Cinta, Talento humano.

VALORACIÓN Y SEGUIMIEMTO AL DESARROLLO

Desde el comienzo de esta linda experiencia, las niñas y los niños disfrutaron de esta representación realizada por sus profesionales con respecto a la celebración del día de la independencia - y batalla de Boyacá. Se explica y se pone en contexto esta experiencia para que las niñas y los niños logren entender un poco la dinámica de esta. Al colocar los himnos de Colombia y de Bogotá, algunas niñas y niñas como: Zurisadai, Mathias, Santiago, Eimmy se quedaron quietos, al escuchar, yo les explique que se debía poner la manito derecha en el pecho, y así entonar nuestros lindos himnos con mucho respeto, así desde pequeños ellos aprenden a sentir y tener sentido de pertenencia por nuestros símbolos patrios y en especial, por nuestro territorio. Al realizar la representación de la batalla de Boyacá, las niñas del nivel comenzaron a reír, al observar a la profesional con un lindo traje representativo de la época. Les dije que cogieron unos caballitos de madera y comenzaron a montar por todo el espacio, muy animadas, Johan las estaba observando y fue también y cogió un caballo, lo miraba detenidamente, al comienzo, ya después se montó en el caballo y empezó a correr por todo el espacio, se reía sin parar, se notó que disfrutó ese momento tan agradable. Al utilizar o emplear material tangible las niñas y los niños disfrutan mucho más las experiencias. Natalia, también le gustó mucho los caballitos que se emplean para este tipo de actividades. Por otro lado al terminar nuestra linda representación, pasé al salón con el grupo completo de manera organizo, para la realización de una linda cartelera en donde la participación de todos fue muy buena. Felipe agarro un poco de pintura y la esparcio en el papel, Eimmy prefirió los crayolas y pinto un poquito, luego Nala toco con sus manos el papel, ella antes de iniciar cualquier cosa, primero toca todo y así se involucra, también es así con la comida, todo el tiempo ella tiene que estar tocando de lo contrario no se integra. Ya para finalizar se recogió toda la escenografía, para iniciar nuestro ritual de sueño y almuerzo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo asegurar que la experiencia realizada el día de hoy, cumple con lo requerido para conmemorar una linda fecha como lo es "la Batalla del puente de Boyacá". Las niñas y los niños lograron evidenciar una linda representación de las profesionales.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	VIERNES 09 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE ALIMENTACIÓN	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento**	**EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia**
• Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.	Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y niños el consumo diario de frutas en el jardín infantil y casa, reconociendo la importancia y los beneficios de estas para el organismo

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ELABORANDO MI PINCHO DE FRUTAS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán con su silla y sobre estas los **DOMINOS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica de la mañana de hoy se iniciará escuchando diversas canciones infantiles sobre los alimentos, motivando a las niñas y niños a realizar movimientos corporales espontáneos. Posteriormente se organizarán a las niñas y niños en las mesas, donde observarán diversas frutas como banano, fresa, manzana, pera, patilla, mango, uvas, dialogando con ellas y ellos sobre la importancia de consumirlas diariamente en nuestra alimentación. Posteriormente con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia, cada niña y niño tomará un palo de pincho para elaborar un pincho con las frutas de su gusto y agrado. Las frutas estarán cortadas en trozos pequeños por las profesionales de atención con anterioridad. Para finalizar se disfrutará del pincho recordando la importancia y el beneficio de las frutas en la alimentación diaria. Con esto finalizaremos nuestra nutrida experiencia. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, en donde las niñas y los niños jugaran con los alimentos didácticos de plástico como verduras y frutas para reforzar el tema de la mañana y reforzar la importancia del consumo de frutas y verduras.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Ö Parlante y USB, Frutas (manzana, banano, pera, patilla, mango, uvas), Palos de pincho, Platos plásticos, Cuchillo, Recipientes plásticos, Sillas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIEMTO AL DESARROLLO

Se realizó la experiencia pedagógica acorde, a lo que estaba planeado para hoy muy contentos los niños y los niños del nivel van llegando a disfrutar de este maravilloso momento, donde los niños y las niñas ingresan con su familiar, cabe resaltar que son más seguros y tranquilos, ya para este tiempo nadie llora ni tampoco se sienten inseguros. La experiencia de hoy es importante ya que se resaltó la importancia del consumo de frutas y verduras en todo momento. Se realizo una charla apoyandonos de un lindo video que hablaba acerca de las frutas y lo maravilloso que es el consumo de las mismas. Cabe resaltar que Natalia al observar las frutas del video, las mencionaba de manera correcta, junto con su color de manera correcta, también Zurisaday las nombro casi todas con su respectivo color, dijo claramente al observar una sandia dijo: mi mamá me compra sandia en el mercado, Diego también le replicaba mi papá me compra manzanas grandes muy contentos los otros niños los observaban y hacian el intento de pronunciar las frutas y sus colores. Mathias que es un niño callado poco participativo, y poco comunicativo decia mi mamá me compro un banano al preguntarle de que color es el banano dijo amarillo profe se nota que esta aprendiendo los colores desde su casita, El niño tiene un lenguaje claro y coherente le gusta hacer participaciones cortas y no llamar la atención. Ya después les entregue algunas frutas para que las observaran y las nombraran observandolas plenamente. Después participaron cogiendolas para poderlas consumir ya que les agrado algunas las bananas y las fresas otros niños como Nalo, Jhoan es un rechazo total a estas puesto que en casa no tienen el hábito del consumo de las frutas, muy poco las consumen prefieren tirar el plato se esta trabajando en este comportamiento y pautas de crianza. Así finalizamos esta hermosa experiencia rodeado de cosas y aprendizajes significativos para la vida de cada niño y niña.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo afirmar que la experiencia del día de hoy, fue gran interes tanto para los niños, como para los niños, el consumo de las frutas es vital para su buen desarrollo físico, y cognitivo, la experiencia fue enriquecedora.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	Lunes 12 de agosto
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER ARTÍSTICO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	**EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento**	**EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia.**
Las niñas y los niños viven espacios de participación genuina	Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética	Las niñas y los niños experimentan y construyen hipótesis

PROPÓSITO	Despertar la creatividad e imaginación de las niñas y los niños, por medio de la técnica del puntillismo para afianzar motricidad fina.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CON LA BOLSA DESCUBRO FORMAS DIFERENTES

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, sobre las mesas encontraran **MUÑECOS SEXUADOS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y jueguen a crear grandes construcciones. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Se le entregará a cada niño medio octavo de papel blanco, dentro de una bolsa plástica y un poquito de pintura en cada bolsa de diferentes colores. Para que plasmen con el dedito toda su imaginación, usando diferentes colores de pinturas.
Se le marcará a cada niño su hoja para que se logre identificar su dibujo.
Al terminar su dibujo, cada uno pasará y nos contará que realizó y un nombre que le colocaría a su dibujo. Luego entre todos organizaremos el salón.
Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.
Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy.



La profesional llevará al aula de clases, un LIBRO DE PALABRAS, realizará preguntas del mismo, para ir afianzando en algunos niños y niñas vocabulario e identificación de colores primarios y secundarios.
Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde. Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	★ Medio octavo de papel, Copitos, Pinturas de diferentes colores, Tapita, Mesas Silla, marcador.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se inició la experiencia del día de hoy según lo planeado con anterioridad, también se organiza el material con anterioridad, para que las niñas y los niños puedan disfrutar de el. Muy contentos y animados los recibo en la mañana donde se despiden de sus familias, de manera tranquila y segura. Al dar inicio a la experiencia del día de hoy, recordamos algunas normas de clase, ya que todos los días las realizamos. Natalia, Dago, Zurisadai, explican con sus palabras cada una de las normas manifiestan: "No morder", "No correr", "prestar los juguetes" "Hacer la fila con el compañero tomandose de los hombros" Ya ellos las verbalizan de manera correcta. Después a cada uno les entregue una bolsa sellada con pintura, para que la exprsieron de un lado a otro. Johan la tomó en sus manos y la arrugo toda, antes de iniciar la experiencia, con él es necesario anticiparle las actividades ya que se desespera y comienza a golpearse la cara utilizando sus dos manos. Dago al recibir su bolsa con su pintura la extendio con el dedo y manifesto, pirle esto es un dinosaurio bebe, Isabella con su mano y su dedo dijo la palabra flor, cada uno al preguntarle que está realizando me contestaron; Zurisaday un perro, Natalia una muñeca, Keren una Flor, Eimmy un balón, ellos son los únicos niños que se les facilita la comunicación y se hacen entender de manera segura. El resto de niñas y niños como Santiago, Jaland arrugaron la bolsita con ambas manos. les producía como nervios, por eso lo realizaban de esa manera. A otras niñas como Noah José el cual ingresó hoy no le gustó la experiencia, la abandonó varias veces por más veces que se le invitó a que la realizará no le llamo la atención alguna, se acercó a la bolsa de juguetes que está ubicada en el salón y sacó la guitarra la llevó a su puesto y se quedo jugando con ella. Como el niño hoy ingresó hasta ahora se está adaptando al jardín y las rutinas mismas. De lo contrario en otras niñas y niños que si realizaron la experiencia con gran interes. Al final a cada uno se le entregó su bolsita con pintura, para ser llevada a la casa y jugar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo evidenciar que la actividad-experiencia pedagogica del día de hoy, fue de gran interes por el tipo de material concreto - pintura que se utilizo. Esta experiencia les gusto hubo gran participación de parte y parte.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	Martes 13 de Agosto
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE LITERATURA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrolla se confianza y seguridad en sí mismo.	♥ Construye su sensibilidad y apreciación estética	♥ Conoce ,explora y descubre el mundo de los objetos.

PROPÓSITO	Visitar el rincón literario, para afianzar la expresión verbal y la imaginación, por medio de un cuento específico sobre los animales.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DIA DE ZAFARI EN EL JARDÍN

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **JUGUETES GRANDES**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que desee. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Para esta mañana invitaré a las niñas y a los niños a venir disfrazados con pinta de zafari. Para visitar el rincón literario, nos sentaremos para estar lo más cómodos posibles. Trabajaremos con un cuento llamado "*DATOS DE LOS ANIMALES SAFARI*". En un primer momento comenzaré preguntándoles: ¿De qué puede tratar este cuento? ¿A que hace referencia? ¿Qué es un safari? Luego les mostraré las imágenes del cuento, para que ellos me hablen acerca de lo que observan. Por ultimo realizaré la lectura, para dar respuesta a las preguntas formuladas, al inicio de la experiencia. Se ubicarán en el teatrino para realizar una pequeña presentación con los títeres de animales. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy. La profesional llevará al aula de clases, un cuento de DATOS DE LOS ANIMALES CURIOSOS, realizará preguntas del mismo, para ir afianzando en algunos niños y niñas vocabulario e identificación de colores primarios y secundarios.
Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Talento humano, Mesas, Sillas cuento SAFARI. Teatrino Títeres.colbón.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se realiza la experiencia pedagógica, según lo planeado para hoy, donde los niños y las niñas disfrutaron al máximo de la bella experiencia. En la mañana van llegando poco a poco las familias con los niños y los niños del nivel, donde van a lucir el día de hoy sus trajes de exploradores guiados por los familias de cada uno. Nathalie, llego y me dijo profe no traje sombrero, se me quedo. le respondí no importa, tranquila yo te presto uno. Cada uno va ingresando mostrandome sus lindos vinocolores, sombreros, botas todo los que las trajeron. Ya para dar inicio a esta hermosa experiencia "Dia de safari en el jardin", inicie cantando lindas melodias de gran agrado. Nala repite mamamama es lo único que se le entiende al dar una comunicación, cada vez trata de hablar, esto es un avance significativo para ella, muy contenta se levantó de su silla observandose, el traje que traia, se colocó y acomodo su lindo sombrero, y se tocaba su chaleco ya que su mamas le colocó varias rosas, cada vez se van animando a realizar en familia disfraces bien elaborados. Se inicia con la narración de un cuento llamado "Safari" donde se les explica a cada uno cuál es el sonio del animal allí plasmado en nuestro maravilloso cuento. Santiago inicio realizando el sonido del león al preguntarle se sonrio y con su cabeza afirmaba que sí. Luego de escuchar esta lindo narración algunos niños como Nala, Keren e Isabella imitaban los formas de desplazamiento de cada uno donde les felicite por que lo estaban realizando de la mejor manera. Despues de esto escuchamos la canción " Camino por la selva", donde tambien les llamo la atención escuchar esta linda cación tratan de imitar el sonido de cada uno de los animales, para que puedan ingresar al safari que estaba puesto en una parte de nuestro salón, cada uno miraba con atención los animales (titeres) allí puestos, ninguno tocaba nada hasta que se les dio la indicación de coger el que quisieran y fueran bailando con el al ritmo de la música. Para finalizar recogimos todos los implementos y a lavar las manitas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo afirmar que la colaboración de las familias, es bueno se esfuerzan por colaborar con todo lo que se requiera, con respecto a los disfraces, que se solicitan

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRAN	FECHA	Miércoles 14 de Agosto
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE LITERATURA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Construir la autonomía	♥ Movimiento, medio de interacción y juego Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Fomentar la creatividad y la imaginación de las niñas y niños por medio de leyendas tradicionales colombianas desarrollando así habilidades lingüísticas y de comprensión.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"LA LEYENDA DE GUATAVITA "

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán en el aula y encima de estas encontraran **TITERES DE ANIMALES**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia "LA LEYENDA DE GUATAVITA" Las profesionales en atención se reunirán en el aula grande de manera en que las niñas y los niños puedan escuchar la leyenda desde sus sillas de una manera expresiva y emocionante con apoyo de imágenes que permitan ilustrar la historia, seguidamente las profesionales pasaran a realizar una presentación en torno a la leyenda, se realizara un concurso de rimas con el fin que las niñas y los niños traten de memorizarlas y potencien su lenguaje, para finalizar se realizará un conversatorio donde se les harán preguntas de respuesta simple en relación con lo expuesto anteriormente, además bailaremos canciones tradicionales colombianas con ponchos y sombreros.
Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.
Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy.
Para la tarde invitaremos a las niñas y los niños a disfrutar de carros didácticos con los que podrán moverse de manera libre por el espacio sobre ellos e interactuar con sus pares



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Medios electronicos, imágenes, sillas, ponchos y sombreros.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a esta hermosa experiencia de magníficos aprendizajes y aún más significativos que permiten a los niños y a los niño la exploración de experiencias, que aportaron gran infrés a las vidas de los niños y las niñas. la experiencia de hoy estuvo basada en una reconocida leyenda Colombiana, ya que es fundamental dar a conocer estos géneros a lo largo de los años. Para iniciar una de las profesionales se vistió de Guatavita, para lograr un mayor acercamiento a las niñas y a las niños del nivel; cuando la observaron, quedaron un poco asombrados por el vestuario, algunas decían profe: Zurisaday es una princesa?¿ Pero como se llama?¿ De donde salio? Diego Junior también atrevido dijo profe ella es mi mamá?¿ Cuántos años tiene? se respondieron todas las inquietudes que en el momento surgieron, ya se notó que entendian un poco más. Otras niños como Nalá, le cuesta mucho prestar atención solo salto en puntas de pie y sacudia sus manos, también se rie sin razón alguna, otros también se leian al observar y escuchar a la profesional contar la leyenda después observaron grandes imágenes a color de todas las partes de Guatavita para que puedan algún día asistir con sus familias y poder disfrutar de un día maravilloso rodeado de naturaleza y lo mejor grandes historias. Ya en nuestro último momento realizamos una fiesta empleando la música de Colombia, la que mejor nos representa. Al escuchar los niños las historias y más musicales, se levantaron a bailar, los organice por parejas, ya que de esta manera no salen a correr y se protegen los unos con los otros. Hay niños que el seguimiento de instrucciones es mala como: Natalye, Santiago, Zurisaday, siempre permanecen corriendo por el salón es necesario con ellos organizarlos en el tren de primeros para que algo escuchen y se logren organizar de manera efectiva, teniendo en cuenta el autocuidado, ya que así se pueden golpear. después di bailar esta hermosa canción, entre todos recogimos los juguetes, ponchos y sombreros que se usaron, luego lavado de manos y almorzar bien rico.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, evidencie en esta hermosa experiencia, la importancia de cultivar en los niños y en los niños, el amor por nuestra cultura y más aún nuestros antepasados que durante epocas nos han demostrado lo valioso de las leyendas colombianos que hoy en dia existen.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	Jueves 15 de Agosto
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE AUTOCUIDADO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Construir la autonomía	♥ Movimiento, medio de interacción y juego Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos de accidentes por gas natural o propano

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ACCIDENTES POR GAS NATURAL O PROPANO

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **INSTRUMENTOS MUSICALES**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Ya dispuestos para nuestra experiencia" ACCIDENTES POR GAS NATURAL O PROPANO" Para esta



linda mañana la profesional de atención dispondrá del titiritero, donde aparecerá un títere y les contará a las niñas y a los niños qué es el gas propano y cuáles acciones se deban tomar frente a cualquier situación que se presente, es decir, se aclarará que el gas propano siempre tiene olor a huevo o pollo podrido, por eso es importante que al sentir este olor se debe avisar al adulto más cercano para abrir ventanas e indicar si tienen algún síntoma como dolor de cabeza o mareo; seguidamente se decorará una imagen de una pipeta de gas con aserrín. Para finalizar la experiencia veremos este video https://www.youtube.com/watch?v=u2g3Kk-rGnU y se les harán preguntas de respuesta simple con el fin de concluir la experiencia.Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy.



Después de haber descansado continuaremos con nuestra última actividad planeada del día. A cada niño se le entregará una barra de plastilina, para que plasmen una expresión artística libre. Lo importante es que la hagan algo que les llame la atención.

Ejemplo las niñas pueden dibujar aretes, manillas etc.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Medios electronicos, aserrin, titeres, titiritero guia, mesas y sillas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se da inicio a esta bella experiencia rodeada de grandes aprendizajes, para las familias de las niñas y los niños, por las piezas comunicativas que día a día se envían en el grupo. Por otro lado cada niña y niño a pesar de su corta edad, comprenden algunos aprendizajes por medio de los títeres o materiales concretos que se tengan en el aula. Para el día de hoy realizamos una representación de títeres, donde la participación y atención de las niñas y los niños fue favorable. Con sus actitudes demostraron el gran interés de los temas que se abordan, al momento de observar los títeres, sonrieron y comentó ¿Por que estan hoy en el jardín? ¿Que bonitos estáin? ella inmediatamente interactuo con ellos, entablando una cercanía, por la seguridad, que le brinda su buena y fluida comunicación. La mayoría de las niñas y los niños de nuestro nivel, son muy interesados en el show que realizan a menudo los títeres, por su voz y animación que algunas profesionales les dan vida. Esta forma de recrear las experiencias les llamó mucho su atención, se reían al escuchar las ocurrencias de los mismos, realizan preguntas interactuan con ellos, entienden el lenguaje de ellos, donde los mismos niños les gusta coger a los títeres y participar de manera expontanea. Prestaron toda la atención durante esta maravillosa presentación de títeres, llevando con ellos aprendizajes significativos para su vida cotidiana o familiar. La obra les explicó como se debe manejar el gas en la casita, donde ellos ni las niñas ni tampoco los niños pueden acercarse a la cocina, ya que es allí donde ocurren accidentes frecuentemente. Y esto hace que papá y mamá tengan mil ojos para prevenir accidentes en sus hogares. Para finalizar los títeres demostraron ser unos personajes precavidos y esto hace que la historia sea mas llamativa para las niñas y los niños del nivel. Para finalizar se despidieron de ellas logrando llamar su atención. Muy contentos retomaron a su aula de clases donde allí cerramos con una corta asamblea. Organizamos el aula y luego realizamos lavado de manos y almuerzo delicioso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo evidenciar, que la experiencia del día de hoy, fue de gran interes, para las familias, niñas y niños, ya que nos ayuda a prevenir accidentes futuros en nuestros hogares y así evitar pérdidas humanas.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
Secretaría Integración Social

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	Viernes 16 de Agosto
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		NIVEL	PÁRVULOS B



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	LUNES FESTIVO 19 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA		NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		

PROPÓSITO	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



RECURSOS	

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MARTES 20 DE AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER VISUAL	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥	♥ Movimiento, medio de interacción y juego	♥

PROPÓSITO	Observar y establecer relaciones de diferencia y/o semejanzas de la temporalidad del día donde se coloca la imagen correcta en su sombra.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

BUSQUEMOS LA SOMBRA DE LA IMAGEN

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **JUGUETES GRANDES,** la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que desee. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Para dar inició a la actividad de la mañana de hoy las niñas y los niños entonarán la canción sol solecito, luego de eso se sentarán en círculo frente a una cartelera la cual tendrá las sombras de las imágenes de la luna, sol, estrella, nube y arcoíris; en una mesa encontrarán las imágenes a color, las niñas y los niños escogerán las imágenes y se trasladarán hasta el papel que tiene las sombras para así pegar las imágenes en la sombra correcta. Para finalizar la actividad las niñas y los niños entonarán diversas canciones infantiles



Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños escogerán el burrito del color que deseen, luego se ubicarán en un extremo del aula donde realizarán carrera, sorteando obstáculos como los conos los cuales estarán ubicados en zigzag, la niña o niño que gane se le obsequiará una medalla. Para finalizar la actividad las niñas y los niños jugarán libremente saltando sobre su burrito y trasladándose por toda el aula con mayor independencia.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Muñecos, papel Kraft, cinta, cartulina negra, imágenes, mesas, burros

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se llevó a cabo el desarrollo de esta linda experiencia pedagógica, donde los niños y las niñas se involucraron de forma rápida y lograron entender y comprender cuál era el objetivo de la misma, muy animados algunos saltaban por todo el salón, es importante estar siempre recalcando las normas de comportamiento dentro y fuera del salón, ya que esto hace parte de la rutina diaria que manejamos dentro del jardín, otros niños como Mathias, Keren, Felipe y Santiago tratan de explicar con sus palabras alguna de estas normas ya que se trabajan al diario. Al comenzar nuestra linda experiencia de hoy note que para algunos niños prestar atención, es más facil que para otros, cuando pense que iba hacer más facil de comprender la experiencia. Hubo un momento significativo que cabe resaltar al momento de iniciar la experiencia, ya que la atención de los niños y de las niñas es corta por eso esta actividad fue un poco más facil, por que logre que la mayoría estuviera atenta a la explicación. Natalia cuando termine de explicar se puso de pie y fue agarrar las imágenes que yo tenía en las piernas, para colocarlas en las siluetas que estaban dentro del papel kraf, que estaba pegado en la pared, yo se las entregué y ella las colocó de manera correcta, así sucesivamente logro colocar las cuatro siluetas con su dibujo correspondiente, lo hizo super bien sin la ayuda de nadie. Luego empecé a pasar niño por niño a pegar el dibujo donde la silueta correcta, la mayoría logro realizar este ejercicio sin problema Hubo niños observadores que lo realizaron espectacular y sin ayuda. Nala y Johan no lograron colocar la silueta de manera correcta, Nala intento un poco pero al final yo le ayude bastante, para que lograra encajar de manera correcta. Todos los niños y niñas del salón muy contentos pegaban su imágen en la silueta de manera correcta. Ya para ir finalizando los pase a todos y los felicite por haberlo hecho bien. Entre todos se recogió los siluetas y los dibujos, para hacerlo después con animales y así aprender de ellos con estas formas. Luego realizamos lavado de manos y almorzamos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo decir que la experiencia del día de hoy, fue enriquecedora, para las niñas y los niños del nivel, ya que se logro el objetivo, lo único que le agregaría son otras figuras, como animales para una próxima experiencia.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRAN	FECHA	MIÈRCOLES 21 DE AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER LITERARIO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
▪ Construir la autonomía.	Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética. Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer la imaginación de las niñas y niños mediante una función de sombras chinescas, afianzando el gusto por la lectura.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PINOCHO

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán en el aula y encima de estas encontraran **FRUTAS PLÀSTICAS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica del día de hoy se dividirá en tres momentos. En un primer momento las niñas y los niños de los niveles de Párvulos y Pre jardín se reunirán en el aula múltiple; con anterioridad las profesionales en atención a la primera infancia ambientarán el aula de Pre jardín C oscureciéndola con sábanas o telas de color negro; allí las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus sillas y se dispondrán a observar el show de sombras chinescas del cuento de "***Pinocho***", a medida que éste transcurra las profesionales le irán preguntando a las niñas y los niños qué creen ellos que ocurrirá y/o quiénes son sus personajes. En un segundo momento, cada nivel regresará a su respectiva aula donde colorearán y armarán el rompecabezas del personaje principal de la historia; y en el tercer y último momento se observará y escuchará el cuento de Pinocho. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños encontrarán el aula ambientada con carros y motos, cada uno escogerá la que más les llame la atención, se subirán en él y se desplazarán libremente por el aula realizando sonidos onomatopéyicos y en ocasiones se moverán al ritmo de las canciones como el auto de papá, las ruedas del autobús, la motocicleta Scoopy, entre otras canciones. Al finalizar cada niña y niño expresará las emociones y sentimiento que le transmite esta experiencia pedagógica



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Plastilina, tabla de modelado, carros y motos

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se realiza la experiencia pedagogica del dia de hoy, teniendo en cuenta, lo planeado con anterioridad. Poco a poco van llegando las niñas y los niños en la mañana, junto con sus padres donde se evidencian tranquilos al momento de su ingreso, para este tiempo ninguno llora, por el contrario ingresan con seguridad a su respectivo espacio como lo es su salón. Todos los días se realiza el refuerzo de los hábitos y las rutinas ya establecidas, algunas niñas como Daga, Nathalia y Zurisadai las verbalizan de forma clara, observan el hábito por medio de una lámina, para tener mayor claridad y dicen que significa. Es fundamental trabajar los hábitos y las rutinas de espacio, lugar y tiempo, para que esten más organizados y tranquilos. Al observar el día de hoy la experiencia realizada me doy cuenta que las niñas y los niños, si el profesional los involucra dentro de las historias de literatura, les llama su atención y más aún que ellos participen en la historia de hoy no hubo tanta participación, por parte de las niñas y los niños, ya que las profesionales realizaron las sombras chinescas para que las niñas y los niños, lograran entender para que se usan esas sombras y puedan entender mucho mejor. Cuando ya se terminó se realizaron preguntas acerca de la historia; como por ejemplo; cual es el nombre del cuento? Como se llama el personaje de el cuento? Qué se le creció a este personaje? saben por qué? Este tipo de preguntas ayudan a las niñas y a los niños a interiorizar de forma rápida el funcionamiento de su comprensión, ya que esto los motiva grande mente. las niñas y los niños que se les facilita hacer este proceso de escucha y atención tienen la posibilidad de contestar de manera efectiva este tipo de experiencias. Ya para terminar escucharon la canción del cuento de pinocho, el cuál les alegro ese momento, Zurisadai y Nala de una empezaron a bailar en sus sillas, hasta que se les abrió el espacio de forma agradable. Al observarla sus otros compañeros quedaron asombrados por la forma como se levantaron a bailar. Ya para finalizar realizamos entre todos orden en nuestro salón, para luego disfrutar de un delicioso almuerzo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo afirmar que la experiencia basada en cuentos infantiles, les llama la atención, ya que los personajes son divertidos, aunque las sombras chinescas, no les gusta mucho, se divierten más con los personajes en vivo y en directo.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	**FECHA**	JUEVES 22 DE AGOSTO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	**TALLER DE PICADO E INSERTADO**	**NIVEL**	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.	Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética.	

PROPÓSITO	Diseñar espacios para que los niños y las niñas expresen las sensaciones y emociones que experimentan al actuar sobre los objetos y centrar la atención en las reacciones que éstos tienen.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PICANDO, PICANDO VOY ARMADO FIGURAS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **ROMPECABEZAS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música tocaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Previamente se solicitará a las familias una bandeja de icopor y palillos. La profesional mostrará a los niños y niñas los materiales que se utilizarán en la actividad, con preguntas como: ¿Qué color tiene? ¿Cómo se siente su textura? ¿Tiene algún olor?, etc. los motivará para que los describan. La profesional dibujará figuras geométricas y líneas sobre cada bandeja, indicará a los niños y niñas como deben picarlas, cuando estén listas la maestra indicará en cual figura deberán insartar los palillos, los niños y niñas realizarán el mismo ejercicio con todas las figura La maestra dibujará sobre una hoja pegada en la pared paso a paso una figura formada por líneas, por ejemplo, un cuadrado, un triángulo, una casa, etc. y los niños y niñas realizarán lo mismo con los palillos sobre la mesa. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy. las niñas y niños encontrarán en el aula bolos, para



iniciar el juego se realizarán dos equipos donde cada uno de sus integrantes intentará lanzar la pelota y derrumbar los bolos, los cuales estarán ubicados de forma triangular en frente de cada uno de ellos, el equipo que obtenga mayor cantidad de puntos será el ganador. Para finalizar la actividad jugarán libremente con los bolos y compartirán con sus pares.

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Bandejas de icopor, palillos, marcadores, bolos pelotos, rompecabezas.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia realizada el día de hoy, los niños y las niñas comprendieron de forma rápida y facil, esta linda actividad, ya que en ella se involucro la familia de cada uno de los niños, y esto hace de las experiencias un momento enriquecedor, donde se nota la actitud, colaboración y participación de las mamas. Al dar inicio a esta bella dinamica o experiencia, se reforzó el buen comportamiento dentro y fuera de nuestro espacio diario donde las niñas y los niños, siempre están; es fundamental reforzar todos los días estas pautas de comportamiento y seguimiento de instrucciones lo cual ayuda a que la experiencia se lleve acabo de la mejor manera, la mayoría de las niñas y los niños del nivel, entienden perfectamente cada una de las imagenes allí puestas en nuestro salón, las niñas como Natalia y Zurisadai, las verbalizan de manera correcta. Durante nuestra actividad logre evidenciar que Nala y Johan no tienen seguimiento instruccional, todo se lo llevan a la boca, están en la étapa de exploración, la experiencia de hoy, fue de gran interes, ellos lo que hicieron fue coger el plato de icopor y partirlo en pedazos y comercelos, el resto del grupo comprendio perfectamente la instrucción dado, trabajaron muy bien teniendo en cuenta el agarre del punzón, les explique varias veces hasta que lograron realizar y terminar su linda experiencia. Hubo niños como Noah (proceso de adaptación) todo el tiempo está fuera del puesto, se va a otros salones es necesario trabajar con el experiencias de reconocimiento de espacio. Para que él asimile que pertenece a un nivel, establecido. Donde comparte todo el tiempo con niños de su edad. le gusta participar y de hecho participó alegremente. Cada niña y niño realizo su trabajo de la mejor manera olando, todo para que salieran super!! ya para finalizar les alcé a todas los punzones plásticos para evitar accidentes con otros niños. luego cada uno se levantó de su puesto, para botar su bandeja de icopor ya que la mayoría de las niñas y los niños no estan acostumbrados a eso. Se organizo entre todos de la mejor manera, para poder ir a disfrutar de un delicioso almuerzo, e ir al baño, con esto terminamos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo decir que la experiencia del día de hoy, fue de gran interes, ya que las niñas y los niños lo comprendieron muy bien, fue de facil manejo para ellos, al comienzo pensé que no iba hacer facil por la edad de las niñas.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	VIERNES 23 DE AGOSTO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE AUTOCUIDADO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Construir la autonomía	Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autenticas	♥ Experimentar y construir hipótesis Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos por bronco aspiración o asfixia

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RIESGOS POR BRONCO ASPIRACIÓN Y ASFIXIA

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán con su silla y sobre estas los **DOMINOS**, la profesional los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música jugaran con los dóminos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual de aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia "**riesgos por bronco aspiración y asfixia**" Para el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy, la profesionales en atención se reunirán con las niñas y los niños en el salón grande donde realizarán una dramatización en la que mostrarán las diferentes causas de bronco aspiración y asfixia, en dónde representarán las diversas formas en que se pueden presentar, como con juguetes pequeños, comida, y demás, haciendo énfasis en que ellas y ellos deben comer bien, masticar y no reírse mientras comen o toman sus bebidas, también en que los juguetes los pueden explorar de diferentes maneras pero no los deben llevar a la boca ya que esto puede causar asfixia, para finalizar la experiencia, las profesionales se ubicaran cada una en su nivel con sillas y mesas para decorar con papel seda rojo y rosado unos pulmones los cuales estarán plasmados en una guía mientras se realiza un conversatorio sobre lo que se vivencio el día de hoy..
Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy. La cual consiste en jugar con los muñecos SEXUADOS para jugar y reforzar con ellos las enseñanzas de la experiencia de la tarde.
Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.
Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Papel seda rojo y rosado, pegante, mesas sillas, implementos para dramatizacion, trajes, juguetes y didacticos de comida.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo decir que la experiencia del día de hoy fue gratificante, por que es un tema muy importante, tanto para las familias, las niños del gardin y tambien para talento humano del gardin, la experiencia reflejo por medio de la dramatización donde se les mostró a los niños y a las niñas cuales eran las principales causas de la bronco aspiración en donde son de vital importancia conocerlas, cada niña y niño de los diferentes niveles, les agrada observar a sus profesionales, realizando este tipo de actividades, donde la participación de todas es excelente Con la ayuda de los muñecos sexuados se realizo un caso de asfixia, la reacción de las niños no de todas fue de gran preocupación, ya que la profesional la actuó muy bien, ellos se miraban unas con otras, sorprendidas de la situación, otras niñas solo observaban y ya, una niña del nivel manifesto "Profe que le paso se está ahogando" la profesional encargada le explicó lo que estaba pasando en aquel momento para que la niña estuviera tranquila y no se asustara. Por otro lado a cada niña y niño se le entregó un muñeco sexuado para que lograran comprender el porqué se puede asfixiar una persona. Ellos miraban el muñeco con gran emoción al punto de cogerlo abrazarlo, acariciarlo, en cambio hubo otras niñas, que por el contrario. No lo quisieron y lo soltaron dejandolo que otras niñas y niños los cogieran. Ya que prefieren correr por el salón o pegar brincos de un lado a otro. Otros se personalizan del cuidado y protección que se debe tener frente a unos bebes, otras niñas como Emmy lo abrazaron y le daban besos al muñeco o muñeca, otros prefirieron quitarle la ropa, pero no se la vuelven a colocar, la profesional les dice que eso está mal hecho, es importante que las niñas y las niños adquieran este tipo de experiencias donde puedan por medio de un juguete demostrar el cuidado y la forma de como hacerlo, por medio de juego de roles, que es lo que a ellos se les queda. Ya para finalizar, organizamos el espacio para almorzar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo afirmar que este contenido de las experiencias del día de hoy, son muy enriquecedoras, ya que los riesgos por bronco aspiración son frecuentes ya sea en sus hogares o donde esten las niñas y los niños.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	LUNES 26 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	TALLER DE ARTE	NIVEL	PARVULOS B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Construir la autonomia.	Enriquecer la sensibilidad y la apreciacion estetica.	

PROPÓSITO	Posibilitar experiencias pedagógicas significativas que le permitan a los niños y las niñas fortalecer habilidades de motricidad fina, desarrollo de músculos pequeños, coordinación visomotora, que contribuyan a su descubrimiento sensorial y al dominio y precisión de sus movimientos finos

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CON LA PLÁSTILINA CONSTRUYO Y ME DIVIERTO

En la manana de hoy se recibira a las ninas y a los ninos con un fuerte abrazo, el aula estara ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán en el aula y encima de estas encontraran **FRUTAS PLÀSTICAS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Para iniciar la maestra mostrará a los niños y niñas los materiales que se utilizarán, con preguntas los motivará para que describan cada uno de estos ¿De qué color es la greda? ¿A que huele? ¿Cuál Es su textura? Los niños y niñas se ubicarán en las mesas de trabajo las cuales estarán forradas con plástico para un mejor manejo y amase de la PLÁSTILINA La profesional en atención, entregarán un trozo de PLÁSTILINA a cada uno de los niños y las niñas y les indicará como amasarla y les permitirán jugar libremente con esta; luego les ensenara a moldear figuras sencillas como circulos, platos, pocillos, corazones, el sol, una estrella. etc. Finalmente elegirán una de las formas para hacer un collar. las maestras colocarán un trozo de lana con la que se amarrará el collar. Se dejará secar para pintarlo de varios colores. Los niños y las niñas apoyaran a las maestras recogiendo cada uno de los materiales usados en la actividad y pasaran a realizar lavado de mano

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para



el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy las niñas y los niños encontrarán el aula ambientada con carros y motos, cada uno escogerá la que más les llame la atención, se subirán en él y se desplazarán libremente por el aula realizando sonidos onomatopéyicos y en ocasiones se moverán al ritmo de las canciones como el auto de papá, las ruedas del autobús, la motocicleta Scoopy, entre otras canciones. Al finalizar cada niña y niño expresará las emociones y sentimiento que le transmite esta experiencia pedagógica

Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibiran las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del lavado de manos y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Plastilina, tabla de modelado, carros y motos

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Integración Social

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se realiza la experiencia pedagógica del día de hoy, donde asistieron todos los catorce niños y niñas, ingresaron en la mañana con sus padres de manera tranquila y normal, evidenciando con ello mayor seguridad independiente, el niño Noah José que ingreso el 12/08/24, es un niño tranquilo, sociable con sus compañeros, su comunicación es escasa y es selectivo para comer. Ya para iniciar nuestra gran experiencia de hoy, realizamos nuestra rutina diaria, y le aumentamos imágenes de las emociones, para que cada niña y niño, identifique ¿Como estoo hoy? Natalia hizo con su dedo profe bien, bien, bien mostrando su dedo pulgar hasia arriba, ya ella identifica que es estar bien y que es estar mal. Zurisaday tambien con su dedo indicó que estaba bien, mostrandolo de manera correcta, ya identifican el significado de la palabra bien, bien, bien y también mal, mal, mal. Muy bien despues de reforzar estas bellas palabras y apropiarse de ellas que es lo más importante. Pasé a realizar la experiencia pedagogica utilizando la plastilina, que es un material sumamente apropiado para afianzar su parte de motricidad fina, y fuerza en los deditos, a la gran mayoria le llamo la atención, por la forma de está la cual se presta para modelar lindas figuras. Al iniciar está actividad, les entregue de forma moderada a cada niña y niño media borra de plastilina de su color favorito, para que la moldeara y realizará una linda producción. Johan, y Nala al momento de entregarsela lo que hicieron fue a la boca, para comerla, fue necesario hacer el retiro de la misma enseguida. También se acercaron a las otras mesas y le quitaban la plastilina a los amigos, para introducirla en la boca, por eso fue necesario, entregarles a cada uno un rompecabezas para que trabajaran, ya que ellos dos todo se lo meten a la boca. Ya para finalizar nuestra linda experiencia del día de hoy, cada niña y niño limpio su tabla, donde manipularon la plastilina, para devolverlas limpias, como no las habian prestado. Luego realizamos una linda bolita y guardamos lo que quedo de la plastilina.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, logre cumplir con mi objetivo, a través de esta experiencia pedagogica donde las niñas y los niños, manipularon un material como la plastilina, ya que nunca habian trabajado con él. Les agrado mucho este material.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	MARTES 27 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER CREATIVO ARTISTICO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥	♥ Las niñas y los niños desarrollan su lenguaje y lo usan para aprender	♥

PROPÓSITO	Brindar espacios para el reconocimiento de rasgos propios de las culturas y la historia, a partir de la música y la expresión artística

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ELABORACIÓN DEL COLLAR

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **ROMPECABEZAS**, la docente los invitara para que ubiquen en el lugar que desee. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día



Para el desarrollo de la actividad del día de hoy los niños y las niñas estarán ubicados en la mesa, donde tendrán a su disposición lana y macarrones. el niño y la niña deberá ingresar la lana por el hueco de los macarrones (si no cuentan con macarrones lo pueden realizar con pitillos, luego de ingresar todos los macarrones en la lana la docente le ayudará a hacer un nudo al collar para evitar que se salgan los macarrones y luego lo lucirán en su cuello y lo llevaran a su casa. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy. Para el inicio de esta actividad se invitará a los niños y niñas a realizar el juego de la pelota: Se colocarán de pie frente al niño y le lanzaran la pelota varias veces para que él la pueda atrapar, luego se sentaran en el piso y se repetirá la acción, pero haciéndola rodar por el piso. Finalmente la lanzarán hacia arriba y jugarán libremente.



Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	**MACARRONES ,LANA ,PINTURA,ROMPECABEZAS Y PELOTAS DE CAUCHO.**

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de está linda experiencia pedagógica del día, de hoy, se logró el objetivo principal el cuál era lograr en los niños y las niñas un poco de atención y quietud en la realización del mismo. La mayoría de las niñas y de los niños les agrado la experiencia, porque al final comerían de forma agradable ya que la actividad fue con Kelloss, por esta razón más les gusto. Al comienzo se realizó el hábito o rutina de todos los días antes de empezar nuestra actividad, donde se recuerdan normas básicas de comportamiento, ya la mayoría se apropió de ellas. Zurisadai, Natalia y Dago, ya las verbalizan de manera rápida. Ya doy inicio a esta linda experiencia, en donde el objetivo es escuchar la indicación, seguimiento de instrucciones. Muy contentos todos al observar los Kellogs, les doy la indicación que no deben comercelas por ahora mientras pasa la actividad, de lo contrario no les podré dar más las niñas y los niños observaron con atención la explicación, está experiencia, fue de gran interes, para todas y todos, les dije que no podían todavía comersela, por eso me retire un momento para ver la reacción de las niñas y los niños. la mayoría, de las niñas, y los niños se comían las pepitas de los Kelloss, cuando yo regresaba, se miraban unos con otros, los que tenían la boca llena se reían. les pregonte varias veces que si se habían comido las pepitas a lo que ellos me respondían que "no", unicamente cuatro niños y niñas lograron terminar su actividad de ensartar las pepitas en la lana formando un lindo collar, el cuál llevarán a su casa y lo lucirán con sus padres. Luego de esto cada niño que hizo el collar estaba muy orgullosa de su trabajo y colgaron el collar, para llevarlo a su casa. Ya al terminar les dí la indicación de comerselas pepitas que están sobre la mesa y en las pláticas. Muy alegres cogían y se las comían con gran entusiasmo. las niñas que aún no comen los alimentos del jardín fueron los primeros niños que se comieron los Kelloss al observar que se habían terminado, su pusieron a llorar, hable con ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en Atención a la primera infancia, la experiencia pedagógica del día de hoy, cumplió las espectativas, con lo que se tenía planeado, al comienzo les costo un poco poderla realizar pero poco a poco fueron comprendiendo y lograr cumplir con las espectativas

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRAN	FECHA	MIERCÒLES 28 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER PREVENTIVO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
Desarrollar la confianza y seguridad en sí mismo	♥ Movimiento, medio de interacción y juego	➢ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos. Construir el pensamiento lógico
OBJETIVO	Realizar acciones preventivas y correctivas de manera práctica y eficaz con las niñas(os) preparándolos para una emergencia.	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGOGICO DE EVACUACION

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo. el aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán en el aula y encima de estas encontraran **FRUTAS PLÀSTICAS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para dar inicio a la experiencia del hoy **"SIMULACRO PEDAGOGICO DE EVACUACION"** Las profesionales en atención se organizarán para hacer el desplazamiento al punto de encuentro, para ello tendrán a la mano su carnet,pito,carnetizaran a las niñas y los niños para que se puedan identificar, el directorio telefonico,chaleco de brigadista, póliza de seguros,etc.Organizaran en el aula junto con los niños instrucciones claves para nuestro desplazamiento como: el sonido de la alarma, palabra clave para evacuar **"PAJARITOS"**, posición de resguardo antes de comenzar el desplazamiento en un lugar seguro, forma de actuar frente a una evacuación como mantener la calma, salir en orden, sin correr ni gritar,etc.Una vez tenido en cuenta estas recomendaciones la persona encargada de activar la alarma lo hará e iniciaremos con nuestro resguardo y posteriormente el desplazamiento con nuestros niños hacia el punto de encuentro donde tomaremos tiempo y posibles contratiempos, allí haremos el conteo de los niños y niñas de cada uno de los niveles y demás personal del jardín, todo el talento humano participará ya que cada uno tiene su función dentro del simulacro como parte de las brigadas. Una vez realizado el conteo y el barrido la persona encargada nos indicara el momento en el cual nos desplazaremos nuevamente al jardín. Para terminar con nuestra experiencia del día de hoy realizaremos una pequeña asamblea con nuestros niños para conversar acerca de cómo se sintieron.

Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño. Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, la cuál será en observar un VIDEO acerca de la evacuación en el jardín infantil, para reforzar la enseñanza de la mañana. Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.



RECURSOS	Titeres,pito,carnet,kit de emergencia.extintor,cinta de seguridad, chaleco de brigadistas,directorio,poliza,asistencia,talento humano, niñas y niños,colores,rupete didáctico

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagógica del día de hoy, logre evidenciar la forma correcta, como los niños y las niñas asumen pequeñas responsabilidades de acuerdo a su edad. Es muy enriquecedor hacer este tipo de experiencias donde se les enseña a como actuar ante una emergencia, y que hacer en caso de que ocurra en nuestro jardín, poco a poco, se van afianzando en este tema de los simulacros, donde ellos como niños y niñas y nosotros como personal de talento humano debemos saber actuar ante una emergencia ya sea por temblor, inundación e incendio, es sumamente importante saber actuar y realizar lo que nos corresponde a cada uno. Por otro lado antes de iniciar con nuestra linda experiencia, recordamos las normas de comportamiento que debemos tener en cuenta antes de iniciar una linda experiencia, por otro lado las niñas y los niños ya las verbalizan y esto les ayuda a poderlas cumplir fácilmente, tanto afuera como adentro en los diferentes espacios. La experiencia de hoy facilitó, las pautas para la realización de un buen simulacro donde participaron todas las niñas y los niños del nivel, ya que la asistencia fue favorable y esto ayuda al fortalecimiento de un seguimiento instruccional, hacer de manera correcta una fila, ellas la fila ya la realizaban bien ya que todos los días, se realiza la fila tres veces al día, en ella se refuerza los niños que son bajitos se hacen adelante, ellos ya lo saben, y los que son altos van atrás, se les recuerda estarse tomando de los hombros, más no de la ropa, al momento de realizar la evacuación del jardín, salieron de forma correcta organizados y tomados de los hombros, al llegar al punto de encuentro, se sentaron en círculo, los sentamos y los conté para realizar y dar el dato exacto de los niños asistentes. Ya para finalizar nos venimos para el jardín, también de forma ordenada en fila, al ingresar al jardín, se lavaron las manos y se fueron para su salón a disfrutar de un delicioso almuerzo, rodeado de muchas verduras para su buen crecimiento.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, el simulacro de hoy, permitio estar atentos ante una emergencia, los niños y las niñas reaccionaron muy bien, realizaron su fila de forma correcta, yo pense que el tiempo en el desplazamiento fue rápido.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	JUEVES 29 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE MOTRICIDAD GRUESA	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
	Movimiento, medio de interacción y juego	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos
PROPÓSITO	Alcanzar, agarrar, transportar y soltar objetos desde cualquier posición, al tiempo explora diversas posibilidades de acción y movimiento	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CIRCUITO DE OBSTÁCULOS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las sillas se encontrarán en círculos y encima de estos **DOMINOS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y logren armar los dóminos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Para iniciar esta experiencia la profesional en atención a la primera infancia ubicara a los niños y a las niñas frente a los diferentes obstáculos y les dará las indicaciones para pasar por parejas por cada uno de estos: estarán ubicados 2 aros colgados con cinta pegante para lanzar las pelotas que le queden pegadas, luego pasaran a coger las pelotas según el color de aro y las colocaran dentro de estos que estarán ubicados en un extremo del aula y por último se ubicaran por parejas unos en un extremo del aula para lanzar la pelota al compañero.
Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy.
Para el desarrollo de la actividad del día de hoy se invitará a los niños y las niñas a colocarse frente a una caja con muchos juguetes que les llamen la atención. Para iniciar la actividad los niños o niñas sacaran los objetos de la caja o cesto, jugaran y exploraran con cada uno de ellos y jugar e interactuar entre pares.
Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.



Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín.

RECURSOS	Dóminos, aros grandes y pequeños, cancha, pelotas de colores, cinta transparente.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Desde el momento que se inicio la experiencia, se recordó los hábitos y la rutina diaria que tenemos, para siempre iniciar con la recordación de estas lindas normas. Muy animados estaban a la espectativa de que íbamos a realizar. Santiago fue y agarro los aros que estaban en la esquina del salón, y los comenzó a lanzar de un lado para otro, muy contento se reía, más sin embargo me acerque y lo hetiré para que logra escuchar que realizaríamos con los aros para poder dar inicio a esta linda experiencia. Los demas niños y niñas solo observaban unos corrían de un lado para otro, ya que tenían suficiente espacio para la realización de la linda experiencia. Al pasarle los aros a los niñas y a los niños algunos lo lanzaban para arriba, otros sencillamente, no lo querían agarrar y otros buscaban la forma de quitarle la cinta. Les di la indicación de que debíamos escuchar siempre antes de empezar a realizar cualquier actividad, por mínima que sea hay algunos niños que se les facilita, estar atentos y escuchar otros definitivamente no siguen las instrucciones y no pueden ni escuchar ya que todo el tiempo estan fuera de la mesa, y difícilmente atienden a una instrucción dada. Muy contentos agarraron el aro y con movimientos pausados, lo fueron moviendo. Natalia prefirió colocar su aro en el piso y sentarse sobre él, hay se estuvo un buen rato, luego salió saltando por el salón, ella es una niña que muy poco atiende indicaciones dadas por la profesional. Otro niño que me llamo la atención fue Diego él cuál agarro el aro como si fuera la llanta de un carro y lo ponía andar de un lado para otro. Así uno a uno le fue llamando la atención y movían el aro según su necesidad y gusto propio. Ya para finalizar escucharon algo de música y debían bailar sin soltar ese aro, esa era la penitencia que les correspondía, en caso que lo soltaran se quedaban quietos y volvían a empezar. Muy divertida esta experiencia recogimos todo y salimos al ritual de aseo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo decir que la experiencia del día de hoy, fue muy apropiada a la edad de las niñas y los niños, el juego con los aros les agrado mucho fue de gran interes para todos, participaron con gran motivación.

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

PLANEACIÒN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN	FECHA	VIERNES 30 DE AGOSTO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER LITERARIO	NIVEL	PÁRVULOS B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas(os) sus habilidades comunicativas a través de la expresión verbal,gestual y corporal.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

BLANCA NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS

En la mañana de hoy se recibirá a las niñas y a los niños con un fuerte abrazo, el aula estará ambientada con canciones infantiles, las mesas se encontrarán con su silla y sobre estas los **TARROS PLÀSTICOS**, la docente los invitará para que ubiquen en el lugar que deseen y al ritmo de la música locaremos los instrumentos. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



Ya dispuestos para nuestra experiencia" **BLANCA NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS**" en esta linda mañana las profesionales en atención se organizarán para caracterizar el personaje que le correspondió ya que previamente la profesional encargada se los asigno .Una vez hecha la caracterización de los personajes cada una de ellas se desplazara con sus niños(as) al espacio de aire libre frente al jardín el cual estará organizado con tapetes didácticos para que se puedan ubicar mejor, así como también se tomaran las medidas necesarias para la seguridad de los niños. Paso seguido contando con la colaboración de las niñas auxiliares y personal de aseo e higiene daremos inicio a nuestra obra del día de hoy saludando a los niños(as) con entusiasmo y presentando a cada uno de los personajes. Ahora daremos inicio a nuestra experiencia literaria la cual esperamos sea del agrado de ellos. Para finalizar nuestra experiencia los personajes del cuento bailaran con los niños alrededor de diversas canciones infantiles del agrado Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Después del ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con un abrazo y música infantil, iremos al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal, seguidamente nos trasladaremos al aula para el desarrollo de la experiencia de la tarde de hoy, con anterioridad se llevará en físico el cuento de Blanca nieves y los siete enanitos para que las niñas y los niños logren una mayor comprensión y pueden recordarlo con facilidad. Cuando se haya dado por finalizada la experiencia de la tarde las niñas y los niños se trasladarán al baño para realizar el ritual de aseo e higiene personal y recibirán las onces de la tarde.

Cuando terminen de consumir los alimentos realizaremos el ritual del cepillado de dientes y nos organizaremos para recibir a papá, mamá y/o acudiente y así nos podremos ir a casa, finalizando un día maravilloso en el jardín

RECURSOS	Cuentos, disfraces, tapetes didácticos, música, bafle, talento humano, niños y niñas, hojas,crayolas,colores.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se realiza la experiencia pedagogica del dia de hoy, teniendo en cuenta lo planeado para hoy, donde se trabajo el componente literario, el cual por medio de la literatura, los aprendizajes de los niños y las niñas son muy significativos. El centro literario que tenemos en el salón es muy divertido para los niños y las niñas, ya que en él tienen la posibilidad, de explorar los libros y cuentos muy hermosos, al tener contacto con ellos, cada niño y niña tomo el libro que mejor le paresca y le llame la atención, siempre y cuando tenga bastante color y dibujos coloridos esta clase de libros es lo que más le gusta y les gusta tocarlo pasarle las hojas, y tocarlo, les gusta mucho. los niños y las niñas que hablan, ellos verbalizan con gran interes lo observado, estan cada dia más a gusto y confiados de lo que allí se les muestra, en cambio hay otras niños que no agarran ni les interesa el libro, por eso prefieren ir a jugar con los juguetes. Se realizó la dramatización por medio de las profesionales en atención quién son ellas, que se disfrazaron y participaron de este hermoso cuento, como lo es blancanieves, son muy divertidas en el momento de realizar estas hermosas personajes. En el momento que salieron los personajes, en especial la bruja. las niños y las niñas las observaron detalladamente, se sonreían, otras muy sorprendidas y otras un poco asustadas, al ver a esta brujita. Unos niños gritaban bruja fea, y los otras solo se reían. Observaron con mucha atención esta lindo representación, lleno de fantasia, donde el protagonista principal será cada uno de los niños por sus ocurrencias. Muy animadas observaron la representación dentro de la misma se realizaban preguntas de tipo conceptual donde actual de manera tranquila y responden este tipo de preguntas; algunas que se realizaron fuero como se llamaba el cuento? ¿Qué fruta consumió blancanieves? De que murió blancanieves? todas estas preguntas hacen que la experiencia, sea muy enriquecedora para todos, se nota que las niños aprendieron y comprendieron muy bien la experiencia nombrado. Luego ingresamos al salón, para disfrutar de un rico almuerzo.

REFLEXIÓN PEDAGOGICA DIARIA

Desde mi perspectiva como profesional en atención a la primera infancia, puedo decir que la experiencia literaria del dia de hoy fue de gran interes para los niños y las niñas, disfrutaron al máximo de todo lo realizado y observado durante la misma. Les gusta interactuar con los personajes

MARILUZ JIMÉNEZ BELTRÁN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

AJUSTES A LA PLANEACION

Lunes 5 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS
La experiencia pedagógica es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo. Sin embargo, se sugiere articular el momento de la acogida, por ejemplo: anticipando el tema propuesto con algunas imágenes de las partes del cuerpo.
AJUSTES RAZONABLES
Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real, pegando las imágenes en un lugar estratégico. Ubicar al niño al lado de la profesional para brindar apoyo físico o verbal cuando sea necesario. Teniendo en cuenta el pensamiento del niño se debe iniciar con la interiorización de las partes de su propio cuerpo para esto inicialmente mostrar imágenes de las partes del cuerpo y nombrarlas de manera concreta, buscando el contacto visual. Luego relacionar cada imagen con la parte del cuerpo del niño.

Martes 6 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS
La experiencia pedagógica es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo. Sin embargo, se sugiere articular el momento de la acogida, por ejemplo: brindando a los niños y niñas juguetes alusivos a las cosas que conforman Bogotá, como carros, casas...
AJUSTES RAZONABLES
Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Permitir la exploración de los juguetes a su disposición, luego mostrar alguna funcionalidad en repetidas ocasiones, invitando cada vez al niño a repetir la acción. Explicar por medio del modelamiento las actividades que lo requieran. Utilizar un tono de la música moderado con el fin de brindar comodidad al niño durante el día.

Miércoles 7 de agosto 2024

Día Festivo

Jueves 8 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS
La experiencia pedagógica es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo.
AJUSTES RAZONABLES
Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Utilizar algunas categorías semánticas sencillas, relacionadas con el tema del día, con el fin de seguir fortaleciendo su lenguaje mediante la repetición. Brindar apoyo al momento de la decoración motivando al niño a utilizar diferentes materiales, manipulando y explorando las texturas de cada uno.

Viernes 9 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS
La experiencia pedagógica es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo. Sin embargo, se sugiere articular el momento de la acogida, por ejemplo: pegando al domino dibujos de algunas frutas, para realizar el juego por medio de la relaciones de las mismas.
AJUSTES RAZONABLES
Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Brindar apoyo durante su participación en el juego del domino, mostrando la relación de imágenes. Ubicar al niño al lado de la profesional para brindar apoyo físico o verbal cuando sea necesario.

Natalia Cortes - Educadora Especial

AJUSTES A LA PLANEACION

Lunes 12 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

De acuerdo con la planeación realizada por la profesional en atención a la primera infancia para el desarrollo del día, se recomiendan los siguientes ajustes: Articular las actividades propuestas en la acogida y experiencia de la tarde con el propósito del día. Durante la acogida no es clara la descripción de la actividad, teniendo en cuenta que se dispondrá los muñecos sexuados, pero la finalidad es crear construcciones.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Explicar las actividades por medio del modelamiento. Permitir la exploración de la pintura con las manos, de manera progresiva y teniendo en cuenta que tan cómodo es para el realizar la acción.

Martes 13 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

La experiencia pedagógica no requiere ajustes para su implementación, teniendo en cuenta que es acorde con el propósito, ofrece diferentes materiales y apoyos visuales y verbales para su desarrollo.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Ubicar al niño al lado de la profesional con el fin de tener menos campo visual y evitar un poco las distracciones, mostrar las imágenes constantemente, nombrando los animales mas comunes. Realizar algunas onomatopeyas e invitar al niño a realizarlas.

Miércoles 14 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

Se sugiere articular el momento de la acogida y experiencia de la tarde con el propósito del día; por ejemplo; utilizar los títeres de animales para narrar alguna leyenda acerca de uno de ellos.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. En la experiencia pedagógica ubicar al niño al lado de la profesional con el fin de brindar apoyo verbal llamando su atención hacia la presentación del tema del día. Mostrar algunas ilustraciones relacionadas y realizar descripción de las mismas, intentando focalizar su atención por tiempo más largos.

Jueves 15 de agosto 2024

AJUSTES PEDAGOGICOS

Se sugiere articular el momento de la acogida y experiencia de la tarde con el propósito del día.

AJUSTES RAZONABLES

Anticipar los momentos del día por medio de pictogramas de imagen real. Tener en cuenta el pensamiento del niño y brindar imágenes alusivas pero sencillas para fortalecer la comprensión de estas por medio de la relación palabra - imagen.

Viernes 16 de agosto 2024

Jornada Pedagógica

Natalia Cortes - Educadora Especial